

Принято

Решение педагогического совета

ГОУ «Борзинская специальная

(коррекционная) школа-интернат

Протокол № 4 от « 25 » 12 2011

Утверждено

Директор ГОУ «Борзинская

Специальная (коррекционная) школа-
интернат

Саморезова О.Н.

Приказ № ____ от « 25 » 12 2011

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.....	3
2. Цель и задачи воспитания.....	5-8
3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	8
3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	8-9
3.2. Модуль «Классное руководство».....	9-10
3.3. Модуль «Школьный урок».....	10-11
3.4. Модуль «Воспитательное занятие».....	11-12
3.5 Модуль. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования».....	12-13
3.6. Модуль «Профориентация».....	13-14
3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».....	14
3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	14-15
3.9. Модуль «Работа с родителями».....	15
4. Анализ воспитательной работы.....	15-16

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Государственное общеобразовательное учреждение «Борзинская специальная (коррекционная) школа-интернат».

В школе обучаются дети с интеллектуальными нарушениями у многих есть сопутствующие заболевания, серьезные диагнозы. Развитие современной коррекционной школы требует от педагогов не только знания особенностей школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), но и путей профессионального их сопровождения, умения определить индивидуальный маршрут образования с учетом состояния здоровья, психофизических и индивидуальных особенностей и возможностей. Помощь обучающимся с ОВЗ направлена на повышение уровня их психофизического развития и социальной адаптивности. Такой комплексный характер помощи ребенку с ОВЗ возможен только при организации системы особо организованного психолого-медико-педагогического сопровождения.

В учреждении создаются все условия для комфортного пребывания, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Оборудован кабинет дефектолога, логопеда, психолога, комната Монтессори, сенсорная комната (для занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов), кабинет музыки, кабинет ИЗО, кабинет сельскохозяйственного труда, две мастерские (столярная и швейная), тренажерный зал, отличная библиотека, игровые комнаты, компьютерный класс, ресурсный центр со специальным оборудованием для детей с ограниченными возможностями здоровья (дети с ДЦП, слабовидящие, слабослышащие). Созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, для этого выделены специальные помещения, оснащенные медицинским оборудованием. В течение года медицинскими работниками проводится осмотр детей. Один раз в год проводится диспансеризация. Отличная материально-техническая база позволяет обеспечивать в школе –интернат реабилитацию и социальную адаптацию детей.

В коллективе работают 43 педагога. Большинство из них имеют высшее педагогическое образование, дефектологическое и высшую квалификационную категорию, а главное, есть опыт работы, понимание ее специфики, что позволяет создать, позитивный эффект для уровня качества образования детей с ОВЗ, успешную социализацию в общество, обновление качества образования за счет работы над индивидуальными проектами, участием в конкурсах, выставках, конференциях различного уровня.

Воспитательная работа проводится на основе годового плана работы школы, планов классных руководителей, воспитателей. В планах воспитательной работы педагоги отражают следующие направления работы: нравственное – эстетическое воспитание; профориентационное и трудовое воспитание; личностное и творческое развитие, охрана здоровья и физическое совершенствование, основы социализации и общения, экономическое и правовое воспитание, патриотическое и др. Выбранные педагогами основные направления деятельности актуальны, соответствуют поставленным задачам, позволяют добиться хороших результатов в воспитании. Результаты индивидуальной работы с воспитанниками педагоги записывают в дневники наблюдения, где отмечают изменения, которые произошли с ребенком, указывают проблемы, требующие коррекционно - воспитательной работы. На воспитанников 1-9 классов заведены индивидуальные планы развития, где отражаются результаты работы всех служб учреждения.

Созданная в нашей школе-интернате система дополнительного образования имеет все возможности для того, чтобы, учитывая индивидуальные способности, интересы детей, учить всех по-разному. Ежегодно учащиеся школы-интерната принимают участие в городских и краевых конкурсах, выставках.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- взаимосвязи коррекции и компенсации является одним из ведущих при разработке коррекционно-педагогических технологий и индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку в зависимости от характера, структуры и выраженности, отмеченных у него отклонений в развитии (коррекционная направленность на формирование компенсаторных механизмов).

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, воспитатель реализующий по отношению к детям защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.Цель и задачи воспитания

Воспитание детей очень сложное и ответственное дело. Перед педагогом встает масса вопросов: как научить детей учиться, как воспитывать любовь к Родине, чувство доброты и справедливости, отзывчивость и непримиримость ко злу, сформировать потребность в труде на собственное благо и благо общества. В современном мире воспитанники с интеллектуальными нарушениями, должны быть социализированы в общество и соответствовать общепринятым основным нормам и ценностям, которое общество выработало (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек).

Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях формулируется **цель воспитания** в общеобразовательной организации-развитие личности школьника - гуманной, толерантной, деятельностной, способной достичь успехов в жизни, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим система работы направлена на коррекцию и максимальное сглаживание определенных недостатков в развитии, проявляющихся в различных психофизических процессах и сторонах личности воспитанников с проблемами в развитии.

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста, у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью отсутствует познавательная потребность, стремление приобретать знания, поэтому у детей данного возраста необходимо формировать два очень важных мотива, без которых дальнейшее обучение и воспитание потеряет свой смысл:

- настойчивое стремление стать школьником; познавательная потребность, выражающая в желании учиться, приобретать новые знания;

- потребность в общении, принимающая форму желание выполнить важную общественно значимую деятельность, имеющую значение не только для него самого, но и для окружающих.

Формирование мотивов станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым; уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе

или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования). Для учащихся 5-8 классов основными являются следующие мотивы:

- потребность занять свое место в коллективе;

- стремление к взрослости, к самостоятельности;

- стремление выйти за рамки школы-интерната, приобщиться к жизнедеятельности взрослых.

Таким образом работа должна быть направлена на формирование и развитие мотивов, которые «западают» если не сконцентрировать свои усилия на данном этапе, то нарушиться созданная в начальных классах система отношений с окружающим миром, что приведет к «затормаживанию» развития индивидуальности. Поэтому приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к становлению личностной позиции «Я –сам», «Я и другие», воспитании ответственности за свои поступки;

- к пониманию воспитанниками ценности своего существования;

- к умению сочувствовать другим, оказывать поддержку, адекватно реагировать на свой успех и неуспех, а также умение нейтрализации агрессивного реагирования и зависимости от других;

- к привитию знаний и навыков культуры поведения в общении с людьми;

- к осознанию учащимися себя как самостоятельной личности, части коллектива, части общества;

- к овладению элементарными профессиональными умениями и ознакомление с профессиями;

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Важно в этом возрасте установить доверительные отношения между подростком и классным руководителем, воспитателем т.к. в это время у учащихся происходит созревание личности человека, требующее особого такта в построении взаимоотношений с ним.

3. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

У старшеклассников с интеллектуальными нарушениями отсутствуют мотивы личностного роста, они в основном плывут по течению. Основными мотивами являются желания:

- занять свое место в мире взрослых;
- утвердиться в компании сверстников;
- чувствовать себя уверенно в своей среде.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Главным является формирование мотивов, ориентирующих развитие деятельности старшеклассника во временном аспекте на основе рационального прогноза. Основное назначение воспитательной работы научить подростка выстраивать субъективную картину своего жизненного пути, сформировать навык анализа последствий для себя жизненных событий и умение представить свою жизнь в будущем. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач** реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

1)создание коррекционно-развивающего пространства, как оптимального условия для формирования и развития личности каждого учащегося, превращение школы в среду жизнедеятельности и развития детей разных стартовых начал;

2) реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

3)реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

4) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

5) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

6) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- капустники – театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел,

ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка учитывая его индивидуальные способности в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка. через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями предметниками в данном классе; работу с воспитателями, родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе результатов;
- Познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, духовно-нравственная, творческая, деятельность, позволяющая:
 - 1) вовлечь учеников с самыми разными потребностями (возможность самореализоваться);
 - 2) установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса (учитель – образец);
- Поддержка активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставление обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося;
- Сплочение коллектива класса через организуемые классными руководителями и родителями совместные мероприятия, включающие в себя элементы подготовки ученическими микрогруппами необходимых атрибутов, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- Интересные и полезные для личностного развития, обучающегося, совместные дела с обучающимися вверенного класса (проект добрых и полезных дел)
- Классные часы конструктивного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся.

Индивидуальная работа с учащимися:

- Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через погружение обучающегося в мир человеческих отношений и соотнесение результатов наблюдения с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) - со школьным психологом;
- Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- Коррекция поведения учащегося (при необходимости)

Работа с учителями, преподающими в классе:

- Формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями предметниками и обучающимися;
- Интеграция воспитательных влияний на обучающихся;
- Привлечение учителей-предметников к участию, дающему педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- Привлечение учителей-предметников к участию для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- Соуправление образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- Сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

3.4. Модуль «Воспитательное занятие»

Осуществляя работу во второй половине дня воспитатель, наставник, организует как коллективную, так и индивидуальную работу в группе с воспитанниками; работу с учителями предметниками и классным руководителем в данном классе; работу с родителями или родственниками обучающихся. Основные педагогические идеи воспитания, реализуемые в практике воспитательной работы:

1. Совместное сотрудничество педагогов и воспитанников в решении общих задач, обеспечивающих жизнедеятельность взрослых и детей.
2. Воспитание существенных личностных качеств: патриотизма, чувства гражданственности, ответственности, культуры общения.
3. Ориентация детей на вечные абсолютные ценности - Отечество, Малая Родина, Семья, Человек, Труд, Знания, Культура, Мир, Добро, Красота.

Реализация воспитательной работы проводится с учетом психических, физических, возрастных особенностей воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и осуществляется через:

- воспитательный час, который должен проводиться в разнообразных формах, инструктаж, викторина, диспут, тестирование, практическое занятие, экскурсия;
- вовлечение воспитанника без принуждения в процесс занятий, всячески поддерживать и поощрять детское соучастие и инициативу в подготовке и проведению занятия;
- применение на занятии интерактивных форм работы;
- приучать детей рационально использовать свое свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью;
- формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, занятия по интересам и т.д.)
- создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга;

- формировать практическую и психологическую готовности к труду в целях успешной социализации и самоопределения.

3.5 Модуль. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Реализация внеурочной деятельности и дополнительного образования, подбирается с учетом возможностей и интересов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьников и осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

Учитывая индивидуально-типологические, психофизиологические особенности воспитанников реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках

Познавательная деятельность. Представлена курсом внеурочной деятельностью логопедические занятия для учащихся 1-9 классов, занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов для учащихся 1-4 классов, факультатив информатика для учащихся 6-9 классов. Объединениями дополнительного образования «Садовод» для учащихся 2-4 классов, «Овощевод» для учащихся 5-9 классов, направленные на выявление и развитие способностей каждого ребенка, развития мотивации к познанию, творчеству, на достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

Художественное творчество. Представлена объединениями дополнительного образования в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка «ИЗО студия» для учащихся 5-9 классов. «Рукоделие» для учащихся 2-4 классов, «Умелые ручки» для учащихся 5-9 классов. Внеурочной деятельностью «Ритмика» для учащихся 1-4 классов, музыкальные занятия для учащихся 3-9 классов, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение представлено курсами внеурочной деятельности для учащихся 1-4 «Книжкин дом», направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Представлена объединениями дополнительного образования для учащихся 2-4 классов «Подвижные игры», для учащихся 5-9 классов «Настольный теннис». Внеурочной деятельностью занятия по физической культуре для учащихся 1-9 классов, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, для учащихся 5-9 классов социально-бытовая ориентировка (СБО) направлена на воспитание

социальной адаптации обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, для учащихся 1-4 классов «Игротерапия» направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья. В школе реализуется общеразвивающая программа для учащихся 9 классов по подготовке воспитанников школы-интернат к самостоятельной жизни, где предусмотрено программой раздел «Выбираем профессию» и программа социально-педагогической направленности по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни и их профессионального самоопределения «Дорога в жизнь», которая предусматривает три модуля:

Модуль 1 «Мир труда и профессий в детском восприятии» для учащихся 3-4 классов.

Модуль 2 «Путешествие в мире профессий» для учащихся 5-6 классов.

Модуль 3 «Готовлюсь к труду и профессиональному обучению» для учащихся 7-8 классов.

Переход от одного модуля воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования.
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, походы, прогулки помогут школьнику с интеллектуальными

нарушениями расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях и в походах, прогулках создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества, воспитания бережного отношения к своему здоровью, природе, к своему краю. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, так и виртуальные экскурсии по городам, музеям, паркам и т.д.)

- Походы в летнем оздоровительном лагере, ориентированный на организацию активного отдыха детей, (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, игры, соревнования, конкурсы однодневные походы в летнем оздоровительном лагере, оздоровительные пешие прогулки (терренкур) по лесу.).

3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.)

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство групповых комнат, спален, классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями, воспитателями вместе со школьниками, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. АНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого

планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Вовлечённость детей и взрослых в организацию и проведение ключевых дел, которые способствуют интенсификации общения и ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Уровень занятости учащихся во внеурочную деятельность (кружки, секции, курсы внеурочной деятельности).

2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

3. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

4. Работа с родителями или законными представителями школьников (формы и методы работы, виды деятельности) как одно из направлений более эффективного достижения цели воспитания.

5. Результаты воспитания, социализации школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
ГОУ «БОРЗИНСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ»
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний	1-4	1 сентября	Паращенко В.И. Кочнева В.В.
Неделя безопасности	1-4	29.09-02.10	Карабута Г.М. Булдыгерова А.О. Кл.руководители
Презентация «Преступления, правонарушения, проступок»	3-4	25 сентябрь	Гончарова О.А.
Всероссийская акция «День солидарности»	1-4	сентябрь	Кл.руководители
Профилактическая беседа инспектором ПДН.	3-4	В течение года	Инспектор ПДН
Международный День учителя	1-4	5 октября	Дамдинова Н.М. Щербакова В.А. Самбуева Л.Ц. Загibalова И.Ю. Зими́на Ю.В.
Открытое занятие «Учимся, играя»	2	октябрь	Черных Л.И.
Общешкольное мероприятие «Осенний бал»	3-4	октябрь	Пальшина Е.И. Кожина О.А. Зими́на Ю.В.
Профилактические беседы медработников.	3-4	В течение года	Мед.работник
Открытое занятие по развитию речи «Старичок- лесовичок»	Дошк.гр. 1 класс	ноябрь	Габагуева В.Б.
Неделя «Путешествие в страну вежливости»	1-4	ноябрь	Паращенко В.И. Кочнева В.В. Кл.руководители

День матери в России	1-4	29 ноября	Якимова Н.В. Голованова Т.В.
Открытое занятие «В гостях у сказки»	Дошк.гр. 1класс	декабрь	Пляскина А.С.
Тематическая неделя «Красная книга Забайкалья»	4	декабрь	Голованова Т.В. Якимова Н.В.
Конкурсная программа «Новогодняя сказка» - оформление группы	1-4	декабрь	Воспитатели
Презентация «Правила безопасности в экстремальных ситуациях»	3-4	25 декабря	Гончарова О.А.
«ВНИМАНИЕ ВСЕМ" Новогодние елки:	Дошк.гр. 1-2	декабрь	Муз.рук. Черных Л.И. Зубаирова В.А.
	3-4 5-6 8	декабрь	Хамина А.С. Савватеева Н.В.
Рождество.	1-4	7 января	Пазынчук Ю.В. Коледа Н.Н. Зиминая Ю.В.
Тематическая неделя «Игры и игрушки»	3-4	февраль	Баянова О.Г. Дамдинова Н.М.
Торжественное мероприятие, посвященное 23 февраля.	1-4	22 февраля	Баянова О.Г. Дамдинова Н.М. Зиминая Ю.В.
Открытое занятие «Придумывание сказки, что снится дереву»	Дошк.гр 1 класс	февраль	Уваровская Т.Г.
Книжечная неделя в библиотеке.	1-4	1.03.- 7.03.	Зарубицкая М.М.
Торжественная линейка «Международный женский день»	1-4	6 марта	Пальшина Е.И. Кожина О.А. Зиминая Ю.В.
Открытое занятие «Изготовление игрушек из папье-маше»	3-4	март	Коледа Н.Н.
Масленица фольклорный праздник	1-4	март	Дудла О.В. Коновалова О.Н. Зиминая Ю.В.

Тематическая неделя «Быстрее, выше, сильнее»	1-4	15.04.-22.04.	Протопопова О.А.
Открытое занятие «Мир природы»	2	апрель	Зубаирова В.А.
Торжественная линейка «День космонавтики»	1-4	22 апреля	Протопопова О.А.
Видео уроки «Правила безопасного поведения при пожаре»	3-4	23 апреля	Гончарова О.А.
Торжественная линейка «День победы» Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	1-4	8 мая	Карабута Г.М. Булдыгерова А.О. Зими́на Ю.В.
Открытое занятие «Путешествие в страну рисовальдия»	3-4	май	Пазынюк Ю.В.
«Прощай 1 класс. Наши успехи»	1	май	Дамдинова Н.М.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Курс внеурочной деятельности логопедические занятия	1-4	6	Булдыгерова А.О.
Курс внеурочной деятельности психомоторика и сенсорика	1-4	4	Саморезова О.Н.
Курс внеурочной деятельности Коррекционно-развивающие занятия	4	1	Дудла О.В.
Курс внеурочной деятельности «Ритмика»	1-4	4	Зими́на Ю.В.
Курс внеурочной деятельности «Игротерапия»	1-4	4	Кочнева В.В.
Курс внеурочной деятельности Музыкальные занятия	1-4	4	Зими́на Ю.В. Муз.рук.
Курс внеурочной деятельности Физкультурные занятия	1-4	4	Протопопова О.А.
Курс внеурочной деятельности «Книжкин дом»	1-4	4 (свободное посещение)	Зарубицкая М.М.
Объединение дополнительного образования «Овощевод»	2-4	1	Зарубицкая М.М.
Объединение дополнительного образования «Рукоделие»	1-4	1	Юринская Т.И.
Объединение дополнительного образования «ИЗО студии»	4	2	Зими́на Ю.В.

Объединение дополнительного образования «Подвижные игры»	1-4	1	Протопопова О.А.
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Модуль 1 «Мир труда и профессий в детском восприятии»	3-4	В течение года	Пазынюк Ю.В. Коледа Н.Н.
Трудовой час	1-4	ежедневно	Воспитатели
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии в школьный музей	1-4	сентябрь	Кл. руководители
Экскурсии на предприятия г.Борзи	3-4	В течение года	Кл. руководители Воспитатели
Виртуальная экскурсия в Краеведческий музей г.Борзя	3-4	ноябрь	Кл. руководители
Походы выходного дня	3-4	В течение года	Кл. руководители Воспитатели
Походы в летнем оздоровительном лагере	1-4	Июнь-август	Воспитатели
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Конкурс «Самая уютная группа Благоустройство групповых комнат	1-4	сентябрь	Воспитатели
Конкурс «Лучший классный уголок»	1-4	сентябрь	Кл.руководители
Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний 9 мая и т.д.), мотивационные плакаты	1-4	В течение года	Кл.руководители Воспитатели
Оформление уголка безопасности	1-4	сентябрь	Кл.руководители Воспитатели
Конкурсы рисунков к знаменательным датам	1-4	В течение года	Кл.руководители Воспитатели

календаря.			
Конкурсная программа «Новогодняя сказка» - оформление группы Конкурс –акция «Лучшее украшение новогоднего школьного окна»	1-4	декабрь	Кл.руководители Воспитатели Педагоги доп.образования
Размещение на стендах школы регулярно сменяемых фотографий, позволяющих познакомиться с основными направлениями работы школы	-	В течение года	Зам.директора по УВР.
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых творческих работ школьников	1-4	В течение года	Кл.руководители Воспитатели Педагоги доп.образования
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентиров очное время проведения	Ответственные
Заполнение социальных паспортов класса	1-4	сентябрь	Кл. руководители
Ознакомление родителей с нормативными актами и документами в области образования	1-4	сентябрь	Администрация школы-интерната
Анкетирование родителей с целью изучения эмоциональной атмосферы в семье	1-4	В течение года	Кл. руководители
Работа родительского комитета	1-9	В течение года	Председатель родительского комитета Администрация школы-интерната
Психолого-педагогическое просвещение родителей (вебинары, лекции, круглые столы, памятки, буклеты и т.д.) - Опрос педагогов и родителей с целью улучшения качества профилактической работы	1-4	В течение года октября	Администрация школы-интерната Педагог-психолог
Психолого-педагогическое консультирование родителей	1-4	В течение года	Зам. дир. по УВР

			Соц.педагог Педагог-психолог Кл. руководители
Страница школьного сайта «Родителям»	1-4	В течение года	Зам. дир. по УВР Педагог-психолог Кл. руководители
Работа с неблагополучными семьями	1-4	В течение года	Зам. дир. по УВР Соц.педагог Педагог-психолог Кл. руководители
Работа с семьями опекаемых детей	1-4	В течение года	Зам. дир. по УВР Соц.педагог Кл. руководители
Общешкольные родительские собрания	1-9	1 р. в четверть	Администрация школы-интерната
Классные родительские собрания	1-4	1 р. в четверть	Кл. руководители
Организация встреч родителей со специалистами по вопросам безопасности ребенка, с инспекторами ПДН, с узкими специалистами	1-4	В течение года	Зам. дир. по УВР Соц.педагог Педагог-психолог Кл. руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
Воспитательное занятие (согласно календарно-тематическим планом работы воспитателей)			

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
 ГОУ «БОРЗИНСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-
 ИНТЕРНАТ»
 ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний	5-8	1 сентября	Паращенко В.И. Кочнева В.В.
Неделя безопасности	5-8	29.09-02.10	Карабута Г.М. Булдыгерова А.О. Кл.руководители
Презентация «Преступления, правонарушения, проступок»	5-8	25 сентябрь	Гончарова О.А.
Всероссийская акция «День солидарности	5-8	сентябрь	Кл.руководители
Профилактическая беседа инспектором ПДН.	5-8	В течение года	Инспектор ПДН
Международный День учителя	5-8	5 октября	Дамдинова Н.М. Щербакова В.А. Самбуева Л.Ц. Загибалова И.Ю. Зими́на Ю.В.
Общешкольное мероприятие «Осенний бал»	5-8	октябрь	Пальшина Е.И. Кожина О.А. Зими́на Ю.В.
Профилактические беседы медработников.	5-8	В течение года	Мед. работник
Неделя «Путешествие в страну вежливости»	5-8	ноябрь	Паращенко В.И. Кочнева В.В. Кл.руководители
День матери в России	5-8	29 ноября	Якимова Н.В. Голованова Т.В.
Открытое занятие «Королевство внутреннего мира»	7	декабрь	Дудла О.В.

Тематическая неделя «Красная книга Забайкалья»	5-8	декабрь	Голованова Т.В. Якимова Н.В.
Конкурсная программа «Новогодняя сказка» - оформление группы	5-8	декабрь	Воспитатели
Презентация «Правила безопасности в экстремальных ситуациях»	5-8	25 декабря	Гончарова О.А.
«ВНИМАНИЕ ВСЕМ» Новогодние елки:	7-9	декабрь	Муз.рук. Самбуева Л.Ц. Загibalова И.Ю.
	3-4		
	5-6		
	8	декабрь	Хамина А.С. Савватеева Н.Н.
Рождество.	5-8	7 января	Пазынчук Ю.В. Коледа Н.Н. Зими́на Ю.В.
Открытое занятие «Эта хрупкая планета»	5	январь	Щербакова В.А.
Открытое занятие «Мои документы»	7	январь	Коновалова О.Н.
Тематическая неделя «Игры и игрушки»	5-8	февраль	Баянова О.Г. Дамдинова Н.М.
Торжественное мероприятие, посвященное 23 февраля.	5-8	22 февраля	Баянова О.Г. Дамдинова Н.М. Зими́на Ю.В.
Открытое занятие «Привычки, их влияние на здоровье»	8	февраль	Хамина А.С.
Книжника неделя в библиотеке.	5-8	1.03.- 7.03.	Зарубицкая М.М.
Торжественная линейка «Международный женский день»	5-8	6 марта	Пальшина Е.И. Кожина О.А. Зими́на Ю.В.
Открытое занятие «Здоровье путь к успеху»	5	март	Дамдинова Н.М.
Масленица фольклорный праздник	5-8	март	Дудла О.В. Коновалова О.Н. Зими́на Ю.В.
Тематическая неделя «Быстрее, выше, сильнее»	5-8	15.04.-22.04.	Протопопова О.А.

Торжественная линейка «День космонавтики»	5-8	22 апреля	Протопопова О.А.
Видео уроки «Правила безопасного поведения при пожаре»	5-8	23 апреля	Гончарова О.А.
Торжественная линейка «День победы» Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	5-8	8 мая	Карабута Г.М. Булдыгерова А.О. Зими́на Ю.В.
Открытое занятие «За нами выбор»	8	май	Савватеева Н.В.
«Выпускной 2022»	5-8	май	Голованова Т.В. Зими́на Ю.В.
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования.			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Курс внеурочной деятельности СБО	5-8	8	Голованова Т.В.
Курс внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия	5-8	5	Дудла О.В.
Курс внеурочной деятельности Музыкальные занятия «Вокальная группа» «Танцевальная группа» «Солисты»	5-8	8	Зими́на Ю.В.
Курс внеурочной деятельности Физкультурные занятия	5-8	4	Протопопова О.А.
Курс внеурочной деятельности «Книжкин дом»	5-8	4 (свободное посещение)	Зарубицкая М.М.
Объединение дополнительного образования «Овощевод»	5-8	1	Зарубицкая М.М.
Объединение дополнительного образования «Умелые ручки»	5-8	2	Юринская Т.И
Объединение дополнительного образования «ИЗО студия»	5-8	1	Зими́на Ю.В.
Объединение дополнительного образования «Настольный теннис»	5-8	2	Протопопова О.А.
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное	Ответственные

		время проведения	
Модуль 2 «Путешествие в мире профессий»	5-6	В течении года	Дамдинова Н.М. Щербакова В.А..
Модуль 3 «Готовлюсь к труду и профессиональному обучению»	7-8	В течение года	Дудла О.В. Коновалова О.Н. Хамина А.С. Савватеева Н.В.
Трудовой час	5-8	ежедневно	Воспитатели
Просмотр онлайн уроков на портале ПроеКТОриЯ	8	В течение года	Кл.рук, воспитатели
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии в школьный музей	5-6	сентябрь	Кл.руководители
Экскурсии на предприятия г.Борзи	5-8	В течение года	Кл.руководители, Воспитатели
Виртуальная экскурсия в Краеведческий музей г.Борзя	5-8	ноябрь	Кл.руководители
Походы выходного дня в кинотеатр, выездной -цирк, зоопарк и т.д.	5-8	В течение года	Кл.руководители Воспитатели Зам. дир. по УВР
Походы в летнем оздоровительном лагере	5-8	Июню-август	Воспитатели
Регулярные пешие прогулки, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников	5-8	В течение года	Кл.руководители, Воспитатели
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Конкурс «Самая уютная группа Благоустройство групповых комнат	5-8	сентябрь	Воспитатели
Конкурс «Лучший классный уголок»	5-8	сентябрь	Кл.руководители
Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний 9 мая и т.д.), мотивационные плакаты.	5-8	В течение года	Кл.руководители Воспитатели

Оформление уголка безопасности	5-8	сентябрь	Кл.руководители Воспитатели
Конкурсы рисунков к знаменательным датам календаря.	5-8	В течение года	Кл.руководители Воспитатели
Конкурсная программа «Новогодняя сказка» - оформление группы Конкурс –акция «Лучшее украшение новогоднего школьного окна»	5-8	декабрь	Кл.руководители Воспитатели Педагоги доп.образования
Проект «Школьный двор» Озеленение и благоустройство пришкольной территории	5-9	весна	Педагоги доп.образования. Учителя сельскохозяйственного труда
Размещение на стендах школы регулярно сменяемых фотографий, позволяющих познакомиться с основными направлениями работы школы	-	В течение года	Зам.директора по УВР.
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых творческих работ школьников.	5-9	В течение года	Кл.руководители Воспитатели Педагоги доп.образования
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заполнение социальных паспортов класса	5-8	сентябрь	Кл. руководители
Ознакомление родителей с нормативными актами и документами в области образования	5-8	сентябрь	Администрация школы-интерната
Работа родительского комитета	1-9	В течение года	Председатель родительского комитета Администрация школы-интерната
Психолого-педагогическое просвещение родителей (вебинары, лекции, круглые столы, памятки, буклеты и т.д.) - Опрос педагогов и родителей с	5-8	В течение года	Администрация школы-интерната Педагог-психолог

целью улучшения качества профилактической работы		ноябрь	
Психолого-педагогическое консультирование родителей	5-8	В течение года	Зам. дир. по УВР Соц.педагог Педагог-психолог Кл. руководители
Страница школьного сайта «Родителям»	5-8	В течение года	Зам. дир. по УВР Педагог-психолог Кл. руководители
Работа с неблагополучными семьями	5-8	В течение года	Зам. дир. по УВР Соц.педагог Педагог-психолог Кл. руководители
Работа с семьями опекаемых детей	5-8	В течение года	Зам. дир. по УВР Соц.педагог Педагог-психолог Кл. руководители
Общешкольные родительские собрания	1-9	1 р. в четверть	Администрация школы-интерната
Классные родительские собрания	5-8	1 р. в четверть	Кл. руководители
Организация встреч родителей со специалистами по вопросам безопасности ребенка, с инспекторами ПДН, с узкими специалистами	5-8	В течение года	Зам. дир. по УВР Соц.педагог Педагог-психолог Кл. руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
Воспитательное занятие (согласно календарно-тематическим планом работы воспитателей)			

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
ГОУ «БОРЗИНСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ»
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний	9	1 сентября	Паращенко В.И. Кочнева В.В.
Неделя безопасности	9	29.09-02.10	Карабута Г.М. Булдыгерова А.О. Кл.руководители
Презентация «Преступления, правонарушения, проступок»	9	25 сентября	Гончарова О.А.
Всероссийская акция «День солидарности	9	сентябрь	Кл.руководители
Профилактическая беседа инспектором ПДН.	9	В течение года	Инспектор ПДН
Международный День учителя	9	5 октября	Дамдинова Н.М. Щербакова В.А. Самбуева Л.Ц. Загибалова И.Ю. Зими́на Ю.В.
Общешкольное мероприятие «Осенний бал»	9	октябрь	Пальшина Е.И. Кожина О.А. Зими́на Ю.В.
Профилактические беседы медработников.	9	В течение года	Мед.работник
Неделя «Путешествие в страну вежливости»	9	ноябрь	Паращенко В.И. Кочнева В.В. Кл.руководители
День матери в России	9	29 ноября	Якимова Н.В. Голованова Т.В.
Открытое занятие «Мир эмоций»	9	декабрь	Самбуева Л.Ц.

Тематическая неделя «Красная книга Забайкалья»	9	декабрь	Голованова Т.В. Якимова Н.В.
Конкурсная программа «Новогодняя сказка» - оформление группы	9	декабрь	Воспитатели
Презентация «Правила безопасности в экстремальных ситуациях»	9	25 декабря	Гончарова О.А.
«ВНИМАНИЕ ВСЕМ» Новогодние елки:	9	декабрь	Муз.рук. Самбуева Л.Ц. Загibalова И.Ю.
Рождество.	9	7 января	Пазынюк Ю.В. Коледа Н.Н. Зими́на Ю.В.
Тематическая неделя «Игры и игрушки»	9	февраль	Баянова О.Г. Дамдинова Н.М.
Торжественное мероприятие, посвященное 23 февраля.	9	22 февраля	Баянова О.Г. Дамдинова Н.М. Зими́на Ю.В.
Книжкiна неделя в библиотеке.	9	1.03.- 7.03.	Зарубицкая М.М.
Торжественная линейка «Международный женский день»	9	6 марта	Пальшина Е.И. Кожина О.А. Зими́на Ю.В.
Масленица фольклорный праздник	9	март	Дудла О.В. Коновалова О.Н. Зими́на Ю.В.
Тематическая неделя «Быстрее, выше, сильнее»	9	15.04.-22.04.	Протопопова О.А.
Открытое занятие «Финансовая грамотность»	9	апрель	Кожина О.А.
Торжественная линейка «День космонавтики»	9	22 апреля	Протопопова О.А.
Видео уроки «Правила безопасного поведения при пожаре»	9	23 апреля	Гончарова О.А.
Торжественная линейка «День победы» Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	9	8 мая	Карабута Г.М. Булдыгeрова А.О. Зими́на Ю.В.
Открытое занятие «Дети войны»	9	май	Пальшина Е.И.

«Выпускной 2022»	9	май	Голованова Т.В. Зими́на Ю.В.
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования.			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Курс внеурочной деятельности СБО	9	2	Голованова Т.В.
Курс внеурочной деятельности Музыкальные занятия «Вокальная группа» «Танцевальная группа» «Солисты»	9	2	Зими́на Ю.В.
Курс внеурочной деятельности Физкультурные занятия	9	1	Эпова Т.В.
Курс внеурочной деятельности «Книжкин дом»	9	1 (свободное посещение)	Зарубицкая М.М.
Объединение дополнительного образования «Садовод»	9	1	Зарубицкая М.М.
Объединение дополнительного образования «Умелые ручки»	9	2	Юринская Т.И
Объединение дополнительного образования «ИЗО студия»	9	2	Зими́на Ю.В.
Объединение дополнительного образования «Настольный теннис»	9	2	Протопопова О.А.
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Программа «Выбираем профессию»	9	В течение года	Самбуева Л.Ц. Загибалова И.Ю.
Трудовой час	9	ежедневно	Воспитатели
Просмотр онлайн уроков на портале ПроеКТОрия	9	В течение года	Кл.руководители воспитатели
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии на предприятия г.Борзи	9	В течение года	Кл.руководители, Воспитатели

Виртуальная экскурсия в Краеведческий музей г.Борзя	9	ноябрь	Кл.руководители
Походы выходного дня в кинотеатр, выездной -цирк, зоопарк и т.д.	9	В течение года	Кл.руководители, Воспитатели Зам.по УВР
Походы в летнем оздоровительном лагере	9	Июнь-август	Воспитатели
Регулярные пешие прогулки, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников	9	В течение года	Кл.руководители, Воспитатели
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Конкурс «Самая уютная группа Благоустройство групповых комнат	9	сентябрь	Воспитатели
Конкурс «Лучший классный уголок»	9	сентябрь	Кл.руководители
Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний 9 мая и т.д.), мотивационные плакаты.	9	В течение года	Кл.руководители Воспитатели
Оформление уголка безопасности	9	сентябрь	Кл.руководители Воспитатели
Конкурсы рисунков к знаменательным датам календаря.	9	В течение года	Кл.руководители Воспитатели
Конкурсная программа «Новогодняя сказка» - оформление группы Конкурс –акция «Лучшее украшение новогоднего школьного окна»	9	декабрь	Кл.руководители Воспитатели Педагоги доп.образования
Проект «Школьный двор» Озеленение и благоустройство пришкольной территории	9	весна	Педагоги доп.образования Учителя сельскохозяйственного труда
Размещение на стендах школы регулярно сменяемых фотографий, позволяющих познакомиться с основными направлениями работы школы	-	В течение года	Зам.директора по УВР.
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых творческих работ школьников.	9	В течение года	Кл.руководители Воспитатели Педагоги

			доп. образования
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заполнение социальных паспортов класса	9	Сентябрь	Кл. руководители
Ознакомление родителей с нормативными актами и документами в области образования	9	Сентябрь	Администрация школы-интерната
Работа родительского комитета	1-9	В течение года	Председатель родительского комитета Администрация школы-интерната
Психолого-педагогическое просвещение родителей (вебинары, лекции, круглые столы, памятки, буклеты и т.д.)	9	В течение года	Администрация школы-интерната Педагог-психолог
Психолого-педагогическое консультирование родителей	9	В течение года	Зам. дир. по УВР Соц. педагог Педагог-психолог Кл. руководители
Страница школьного сайта «Родителям»	9	В течение года	Зам. дир. по УВР Педагог-психолог Кл. руководители
Работа с неблагополучными семьями	9	В течение года	Зам. дир. по УВР Соц. педагог Педагог-психолог Кл. руководители
Работа с семьями опекаемых детей	9	В течение года	Зам. дир. по УВР Соц. педагог Кл. руководители
Общешкольные родительские собрания	1-9	1 р. в четверть	Администрация школы-интерната
Классные школьные собрания: 1. «Профилактика энтеровирусных инфекций»	9	Октябрь	

2. «Профилактика вредных привычек»		Декабрь	Кл.руководитель: Голованова Т.В.
3. «О воздействии компьютерных игр на психику ребенка»		Февраль	
4. «Безопасный летний отдых. Подведение итогов за год»		Май	
Организация встреч родителей со специалистами по вопросам безопасности ребенка, с инспекторами ПДН, с узкими специалистами	9	В течение года	Зам. дир. по УВР Соц. педагог Педагог-психолог Кл. руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Воспитательное занятие (согласно календарно-тематическим планом работы воспитателей)			